

ՈՒՍՏԱՐԻ 2026-2027 / ANNÉE UNIVERSITAIRE 2026-2027
Փորձնական քննություններ/ Examens blancs

ARMENIEN / ՀԱՅՈՑ ԼԵԶՈՒ

Temps imparti / Ժամանակը: 150 minutes / 150 րոպե

Les dictionnaires ne sont pas autorisés. / Բառարանների գործածումն արգելվում է:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

Բոլոր առաջադրանքները կատարել տրամադրված հարցարանների համապատասխան բաժիններում՝ առանց ավելորդ անգամ արտագրելու:

Առաջադրանք 1. (22 միավոր)

1.1. առաջադրանքը գնահատվում է 18 միավոր: Յուրաքանչյուր ճիշտ կետադրման համար տրվում է 0,5 միավոր, յուրաքանչյուր ճիշտ լրացված տառի կամ երկհնչյունի համար տրվում է 1 միավոր):

1.2. և 1.3. առաջադրանքների ճիշտ պատասխանները գնահատվում են 2-ական միավոր:

Առաջադրանք 2. (14 միավոր)

2.1. առաջադրանքի համար տրվում է 6 միավոր. յուրաքանչյուր ճիշտ պատասխան գնահատվում է 1 միավոր:

2.2. առաջադրանքի համար տրվում է 8 միավոր. յուրաքանչյուր ճիշտ պատասխան գնահատվում է 1 միավոր:

Առաջադրանք 3. (16 միավոր)

3.1., 3.2. առաջադրանքների համար տրվում է 6-ական միավոր. յուրաքանչյուր ճիշտ պատասխան գնահատվում է 1 միավոր:

3.3. առաջադրանքը գնահատվում է 4 միավոր. յուրաքանչյուր ճիշտ պատասխան գնահատվում է 2 միավոր:

Առաջադրանք 4. (16 միավոր)

4.1., 4.2. առաջադրանքները գնահատվում են 4-ական միավոր. յուրաքանչյուր ճիշտ պատասխան գնահատվում է 1 միավոր:

4.3. առաջադրանքը գնահատվում է 8 միավոր. յուրաքանչյուր ճիշտ պատասխան գնահատվում է 1 միավոր:

Առաջադրանք 5. (12 միավոր)

5.1. և 5.2. առաջադրանքների համար տրվում է 4-ական միավոր. յուրաքանչյուր ամբողջական ճիշտ պատասխան գնահատվում է 2 միավոր:

5.3. և 5.4. առաջադրանքների ճիշտ պատասխանները գնահատվում են 2-ական միավոր:

Յուրաքանչյուր հարակից սխալի համար հանվում է 0,5

Առաջադրանք 1. (22 միավոր)

1.1. Ըստ անհրաժեշտության՝ լրացնել բաց թողած տառերն ու կետադրել (18 միավոր).

(Յուրաքանչյուր ճիշտ կետադրման համար տրվում է 0,5 միավոր, յուրաքանչյուր ճիշտ լրացված տառի կամ երկինջունի համար տրվում է 1 միավոր):

Ուղղաբերձ լեռնաշղթայի ամպերով ծածկված սարալանջին անդո... հովտի վրա որի մեջտեղով գլորվում է լեռնային շառաչ...ն գետը ձգվում է այն աննշան քաղաքը դեպի ուր այդ ահասա...սու... օրերին ընթանում էին մարդկանց և ձիերի հոգնած ու տանջա...ուկ շարքերը համակված ան...կույթամբ և ջղագ...գի... սպասումներով:

Իջնելով բարձրաբերձ սիգապան... սարերից որոնց գոգերում լեռնային արծվի բների պես կ...կվել էին քարակո... տներով գյուղերը նրանք դանդաղընթաց գնում էին ա...փոփված յուրաքանչյուրն իր ներաշխարհում աշխատելով վանել կ...կտուր խառնիճաղան... մտքերը: Ոմանք գալիս էին բարձրավանդակի հարավարևելյան կողմում ձգվող տա...արակից որի մեջտեղում ականակի... լիճն էր ճկուն եղեգներով խիտ թփուտներով գաճաճ ալո...ենիներով երիզված: Գմբեթարդ վանքը հեղեղատի բարձունքից ցոլք էր գցում ջրերի հայելու պես անդրադարձնող մակերևույթին և թվում էր լճի տակ սուզվել է մռայլ մի վանք ու սպիտակ բաղերը մրափում են նրա մռայլ խորաններում:

Խորդուբորդ ուղիներում ծառս էին լինում ձիերը վրնջում մետաղաձայն երկարա...որ կարծես վերջին հրաժեշտն ու...արկելով լեռնային մաքուր լճերին ու տափաստաններին: Մեկը թավ էր վրնջում մյուսը արծաթահնչ...ուն երրորդը բարձրանալով հետևի ոտքերի վրա ձգում էր սանձը չցանկանալով իջնել այդ անվերադարձ ուղիով:

Երբ կհասնենք իջևանատուն իր մեջ ամփոփված մտածում էր առջևից ընթացող ձիավորը արդեն երկու գիշեր է չենք քնել ճանապարհն էլ կարծես վերջ չունի:

1.2. Նշել այն շարքը, որի բաղադրյալ հատուկ անունների միայն առաջին բաղադրիչներն են գրվում մեծատառով (2 միավոր):

1. ՄԵՎ ՈՍԿԻ, ՀԱՅԿԱԿԱՆ ԲԱՆԱԿ, ԳԵՂԱՄԱ ԼԵՌՆԵՐ, ՀՈՒԼՅԱՆ ՏՈՄԱՐ, ԱՐԺՈՒՅԹԻ ՄԻԶԱԶԳԱՅԻՆ ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ
2. ՍԱՍԱՆՅԱՆ ՀԱՐՍՏՈՒԹՅՈՒՆ, ՆՈՅ ՆԱՀԱՊԵՏ, ՀԱՄԱՇԽԱՐՀԱՅԻՆ ԲԱՆԿ, ԱՐՏԱՇԵՍՅԱՆ ԹԱԳԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆ, ՄԵԾ ԵՂԵՌՆ
3. ՊԱՆԱՄԱՅԻ ԶՐԱՆՅՔ, ՀԱՅԿ ՆԱՀԱՊԵՏ, ՄՈՒՇԵՂ ՍՊԱՐԱՊԵՏ, ԱՂԲՅՈՒՐ ՍԵՐՈԲ, ՍԱՆ ՖՐԱՆՅԻՍԿՈ
4. ՎԱՅՈՑ ՁՈՐԻ ՄԱՐԶ, ԿԻԼԻԿՅԱՆ ՀԱՅԵՐԵՆ, ԳՈՐԴՅԱՆ ՀԱՆԳՈՒՅՅ, ՀԻՆ ՀՌՈՍ, ՇԱՄԻՐԱՄԻ ԿԱԽՈՎԻ ԱՅԳԻՆԵՐ

1.3. Նշել այն տողը, որի բոլոր բառերի բոլոր բաղադրիչները գրվում են միասին (2 միավոր):

- կողք (կողքի), պատ (շար), Հրագդան (ջէկ), լույս (ընծայում), ի (հեճուկս)
- աշխարհե (աշխարհ), գլուխ (կոնծի), հարավ (արևելյան), մեկ (մեկու), դար (ու) փոս
- վեց (հազարական), քիթ (բերան), մեկ (մեկի), թավալ (գլոր), ափ (հանում)
- առ (միշտ), նոր (գվինեական), մինչև (իսկ), տուն (թանգարան), տնե (տուն)

Առաջադրանք 2. (14 միավոր)

2.1. Մյունակներում դեմ դիմաց գրված բառերից ընտրելով մեկական արմատ և տրված վերջածանցներից մեկը՝ կազմել վեց բարդ ածանցավոր բառ (6 միավոր):

Արջորս	ակնակիր	ան	-----
գեղաչ	կապտերանգ	իկ	-----
դիասայլ	ողջակեզ	որեն	-----
սրտակից	բարեխնամ	արան	-----
վաղահասագետանց		իչ	-----
երկրաշուրջ	մրցատեղի	յա	-----

2.2. Ընդգծել այն արմատները, որոնց կարող է ավելանալ *ապ-* նախածանցը /առանց երկրորդ ածանցի/ /8 միավոր/:

Ամենակարող, ուստր, ոսկեկար, անշնորհակալ, ցնցուղ, ցուցանմուշ, ազգայնամուլ, արդյունահանել, ուխտագնացություն, երասանակալ, հովանոց, շեշտակի, հոգեգալուստ, կենտրոնակայան, ստանձնել, երջանկահիշատակ, բուրաստան, փորատակ:

Առաջադրանք 3. (16 միավոր)

3.1. Առանձնացնել և գրել իմաստով իրար մոտ բառերի վեց զույգ (6 միավոր):

Պախուրց, հովատակ, անեծք, ճառասաց, երիվար, մարիս, ուղերձ, կերոն, բանախոս, երասան, բանադրանք, ներբող:

3.2. Առանձնացնել և գրել իմաստով իրար հակառակ բառերի վեց զույգ (6 միավոր):

Վտիտ, գեր, անդորրավետ, ուսյալ, կայտառ, նենգամիտ, եսամոլ, տրտում, իմաստակ, ինքնուրաց, ազնվաբարո, աղմկոտ:

3.3. Գտնել դարձվածքի սխալ բացատրություն ունեցող շարքերը (4 միավոր)

- ա/ խելքի բերել –զգաստացնել, լեզուն կապ ընկնել – պապանձվել, թեթև ձեռք – հաջողակ
- բ/ երկու խոսք –համառոտ, նեղն ընկնել–դժվարանալ, երկու աչքով նայել –ակնապիշ նայել
- գ/ երկինք գնալ – մեռնել, դուռը ցույց տալ – վտարել, գլխին բերել – վնասել
- դ/ դարն անցնել – հնանալ, աչքի ընկնել – առանձնանալ, լեզուն ծռել-մոռանալ
- ե/ բերանից թույլ – շատախոս, քրտինք թափել- չարչարվել, մի գլուխ –ամբողջական
- զ/ բերանը յուղոտ պատառ գցել – կաշառել, սիրտ անել-մխիթարել, անունը տալ –մտաբերել

Առաջադրանք 4. (16 միավոր)

4.1. Ընդգծել նախադասության մտքին համապատասխանող բառը (4 միավոր):

- ա) Գործը քննող դատավորը ուշադրությամբ լսում էր երկու կողմերի (ցուցմունքները, ցուցումները):
- բ) Ծերունու կոպերը (կուպրի, կապարի) նման կախվում էին ու փակում աչքերը. նա ննջում էր՝ ուշադրություն չդարձնելով շրջապատի աղմուկին:
- գ) Յուրաքանչյուր ազգ պետք է (ոգեկոչի, ոգևորի) իր հերոս նահատակների անունն ու հիշատակը:
- դ) Թատրոնում ներկայացման ընթացքում անհրաժեշտ է (պահպանել, պաշտպանել) լռություն:

4.2. Փակագծերում տրված բառերը տեղադրել նախադասությունների մեջ՝ դրանք ենթարկելով համապատասխան փոփոխությունների (4 միավոր):

Հայրս պատմում էր, որ իրենց փողոցի ծայրում մի կիսաքանդ մատուռ -----, ամեն անգամ՝ -----, նրա մայրը երկյուղածորեն խոնարհվում էր դռների առաջ, -----՝ հայացքը հառելով -----:

(երկինք, ներս մտնել, խաչակնքել, լինել)

4.3. Ընտրել և ընդգծել ճիշտ տարբերակները (8 միավոր):

Ինձ վրայից, հարցրեցին, այս մասին, դատրեր, կողմնացույցեր, գովազդներ, ասածի հակառակ, սեպագրեր, ի զարմանք, ձեռագիրներ, հորաքույրներ, կաշել է, փախչում է, ձկներ, դեղագործներ, մեր փոխարեն, ի գիտություն, մի՛ վազի, կայսրներ, իրիկնապահներ, ինչո՞ւ համար, չնայած հանգամանքներից:

Առաջադրանք 5. (12 միավոր)

5.1. Նշել խնդրատական սխալ ունեցող նախադասությունները և ուղղել(4 միավոր):

ա. Մենք համաձայնեցինք նրանց առաջարկած քայլերի հետ և նոր մարտավարության հիմք դրինք:

բ. Ես ցանկանում եմ ներողություն խնդրել բոլոր սուստաներից:

գ. Պետությունը պետք է սատար կանգնի բոլոր ազգաշահ ձեռնարկումներին:

դ. Յուրաքանչյուր ծնող պետք է սատարի իր զավակների ձգտումներին:

5.2. Գտնել համաձայնության սխալ ունեցող նախադասությունները և ուղղել (4 միավոր):

ա. Պետոյի ուշք ու միտքը լեռներում էր, սարերում, ձորերում:

բ. Ե՛վ լճափին հանգստացողների աղմուկը, և՛ ծառերի բույրը, և՛ լճից փչող հովը հոգիդ լցնում է քաղցր զգացողությամբ:

գ. Մուրացիկին չէր անհանգստացնում ոչինչ. նա շարունակում էր թափառել կիսադատարկ փողոցներում:

դ. Ամենքն էլ ցանկանում էր առանձնանալ այդ հանդիսավոր արարողության ժամանակ:

5.3. Նշել բարդ ստորադասական նախադասությունը պարզ նախադասության փոխակերպելու ճիշտ տարբերակը (2 միավոր):

Միջնադարյան քնարերգուներն են, որ մեր գրականությանը նոր շունչ ու երանգ են հաղորդել:

ա. Միջնադարյան քնարերգուները մեր գրականությանը նոր շուն ու երանգ են հաղորդել:

բ. Միջնադարյան քնարերգուներն են՝ մեր գրականությանը նոր շուն ու երանգ հաղորդած:

գ. Մեր գրականությանը նոր շուն ու երանգ հաղորդածները միջնադարյան քնարերգուներն են:

դ. Միջնադարյան քնարերգուները նրանք են, որոնք մեր գրականությանը նոր շունչ ու երանգ են հաղորդել:

5. 4. Նշել ուղղակի խոսքը անուղղակիի փոխակերպման ճիշտ տարբերակը (2 միավոր):

Իր ուղեկիցներին հանձնարարեց.

- *Մի՛ սպասեք, մինչև նա հարցնի, ասե՛ք, որ ես գնացել եմ իր գործով հետաքրքրվելու:*

ա. Իր ուղեկիցներին հանձնարարեց, որ չսպասեն, մինչև նա հարցնի, թող նրանք ասեն, որ ինքը գնացել է՝ նրա գործով հետաքրքրվելու:

բ. Իր ուղեկիցներին հանձնարարեց, որ չսպասեն, մինչև հարցնի, թող նրանք ասեն, որ նա գնացել է՝ նրա գործով հետաքրքրվելու:

գ. Իր ուղեկիցներին հանձնարարեց, որ չսպասեն, մինչև հարցնի, թող նրանք ասեն, որ ես գնացել եմ՝ նրա գործով հետաքրքրվելու:

դ. Իր ուղեկիցներին հանձնարարեց, որ չսպասեն, մինչև նրանց հարցնի, թող նրանք ասեն, որ ինքը գնացել է՝ իր գործով հետաքրքրվելու: